



Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»

Коучинг – сессия **«Общности и Клубы- современные** **форматы социально- педагогического** **партнерства педагога с семьей: единое** **пространство культуры безопасности»**

Подготовила: Зам. зав. по УВР Лагушина Л.И.

г. Курган





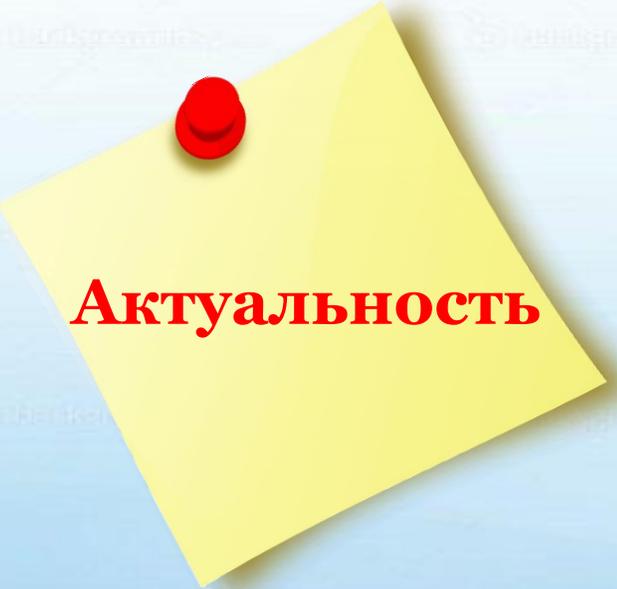
В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями (законными представителями) воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения и должна быть направлена на повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Вовлечение родителей в образовательный процесс – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребёнка.

Основной целью вовлечения родителей в образовательный процесс является создание единого пространства **«семья - детский сад»**, как пространства развития ребёнка, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, педагогам и родителям) будет уютно, интересно, безопасно и полезно.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- **коллективные** (родительские собрания, круглые столы, викторины, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры, совместные досуги и праздники, совместные конкурсы и выставки детского творчества, участие в проектной деятельности);
- **индивидуальные** (беседы, анкетирования, консультации);
- **наглядно-информационные** (информационный уголок для родителей, фотовыставки, оформление стенгазет);
- **информационно-коммуникативные** (информирование родителей о проводимых мероприятиях на официальном сайте образовательной организации).



Актуальность

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка - дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, с которыми он встречается в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения-родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, жизненных ситуаций рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.



Ребенок

The illustration shows a large red arrow pointing to the right, with the word 'Ребенок' (Child) written inside it. Three stylized human figures (one blue, one orange, one green) are walking along the path of the arrow, representing a child's social environment.

Цель: Создание условий для системы партнерства ДОО с родительской общественностью для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Создать условия позитивного изменения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями

3. Установить доверительные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации

5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДОО

6. Формировать положительный имидж ДОО в местном социуме

Направления работы с родительской общественностью.

Для расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с родительской общественностью:

Организация социокультурной связи между детским садом и семьей позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.



Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Можно выделить два направления социального партнерства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами, родительской общественностью.



Взаимодействие базируется на следующих принципах:

- ❖ *добровольность;*
- ❖ *взаимодействие сторон;*
- ❖ *уважение интересов друг друга;*
- ❖ *соблюдение законов и иных нормативных актов;*
- ❖ *учета запросов родителей;*
- ❖ *сохранения имиджа учреждения в обществе;*
- ❖ *установление коммуникаций между детским садом и социумом;*
- ❖ *обязательность исполнения договоренности;*
- ❖ *ответственность за нарушение соглашений.*



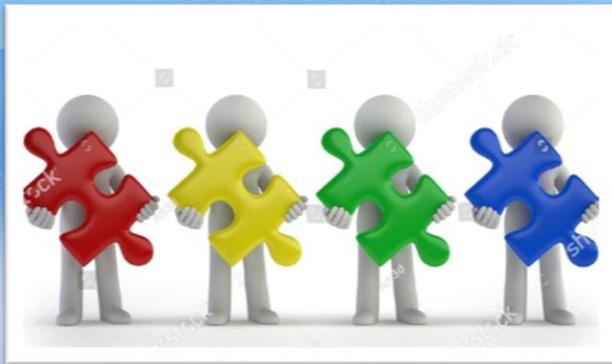
«Единое пространство культуры безопасности»

Задачи, решаемые в совместной работе

- способствовать созданию условий для реализации программы «Мир Без Опасности», творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

Формы работы с семьями воспитанников

- участие семей воспитанников в мероприятиях (акции, конференции, тематические праздники и т.д.), проводимых в ДОУ;





Результаты взаимодействия с родительской общественностью.

На сегодняшний день безопасность воспитанников является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря всестороннему информированию родителей дети получают возможность расширить свой кругозор, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Внедрение парциальной программы «Мир Без Опасности» позволяет нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качества дошкольного образования.

Современное ДООУ не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без решения актуальных задач, если оно заинтересовано:

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Принципы социально-педагогического партнерства в образовании.

Первый принцип - обеспечение эмоциональной безопасности родителей.

Второй принцип - социальное партнерство, означает формирование общего воспитательного «поля»

Третий принцип — принцип диалога.

Предусматривает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

Четвертый принцип гуманизации во взаимодействии с семьей, что предполагает: опору на положительные качества родителей и детей; осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей;

Родительские собрания в различных нетрадиционных формах.

- Заседание семейного клуба («Актуальное направление безопасности»)
- Родительский практикум («Как учить детей мыслить и анализировать»)
- Организационно-деятельностная игра («Как помочь ребёнку стать внимательным и ответственным»)
- Ситуационная игра («Методы безопасного воспитания»)
- Проблемный семинар («Непослушный ребёнок»)
- Мастерская общения («Разговор на трудную тему»)
- «Мозговой штурм» («Семейное воспитание и здоровье наших детей»)
- Диалог с элементами тренинга («Семейное воспитание»)
- Семейная гостиная (« Законы семьи-законы жизни»)
- Педагогическая викторина («Кто? Как? Почему?»)...
- Деловая игра, ролевая игра («Я в опасности»)
- Дискуссия («Что делать? Как быть?»)
- Диспут («Что такое безопасность в 2024-2025 г»)
- Тренинг («Звуки трагедий»)

К собранию можно подготовить тематические выставки творческих работ детей.



Спасибо за внимание!