

**В современном мире ребенок подвержен большим опасностям, наша задача понять и оградить детей от негативных последствий. Существуют следующие виды детской безопасности:**

- **Витальная** (жизнь и здоровье ребёнка).
- **Социальная.**
- **Экологическая** Опасные явления природы (гололёд, гроза, метель, ураган, наводнение).
- **Дорожная.** Например, опасность перехода через нерегулируемые перекрёстки.
- **Пожарная.** Например, опасность пользования электроприборами вне присутствия взрослых.
- **Информационная.** Например, представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых они узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья.

**«Круг ответственности»** Родителям предлагается такая инструкция: «Давайте подумаем, от чего зависит безопасность вашего ребенка... (предлагается обсуждаемая на данный момент проблема). Представим, что данный круг – это 100%. Разделите этот круг на доли в соответствии с тем, от чего зависит его безопасность». Это упражнение можно проводить двумя способами: А) родители получают готовые варианты ответа: от родителей, от бабушек и дедушек, от работы воспитателя, от сверстников, от окружающей среды, от братьев и сестер, от развивающих мультфильмов; Б) варианты ответов родителям не предлагаются, им нужно подумать над этим самостоятельно.

**Дискуссия: круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• **дебаты** - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

**«Испорченный телефон»:** Предложите группе (уместно до 10 человек) передать по принципу детской игры несколько фраз, сравнивая то, что услышал первый, с тем, что услышал последний в цепочке.

Выбирать разные типы текстов: ПДД, Длинное предложение со сложными деепричастными оборотами Известное четверостишие Пословицу.

**«Ромашка»** Родители по желанию отрывают лепесток ромашки, где записаны «незаконченные» предложения по правилам безопасности:

- я радуюсь, когда мой ребенок знает...
- я огорчаюсь, когда мой ребенок не...
- я плачу, когда мой ребенок...
- я злюсь, когда мой ребенок...
- мне нравится, когда мой ребенок...
- мне не нравится, когда мой ребенок...
- я верю, когда говорят, что мой ребенок...

**Портрет современного ребенка 5 (?) лет.**

Оборудование: мешочек с карточками желтого и зеленого цветов, бумага.

Родители выбирают карточку одного цвета, делятся на команды. Каждая команда на листах бумаги записывают качества, знания правил безопасного поведения, которыми должен обладать современный ребенок 5 лет. Затем каждая команда выдвигает свою точку зрения и обсуждают.

**Острый угол воспитания – решение ситуаций.** Попробуйте составить диалоги и разыграть ситуацию в различных стилях: а) агрессивном, б) неуверенном, в) уверенно-достойном. Каждый из играющих должен «вжиться» в свою социальную роль, подобрать соответствующую линию поведения, темперамент, жесты, мимику, речь.

*Проблемная ситуация.* Обычный вечер в семье. Каждый член семьи занят своими делами: Папа – лежа на диване у телевизора, мама – у зеркала после принятия ванны, бабушка – в кресле с газетой в руках, бабушка – на кухне за приготовлением вечернего чая, сын – за игрой на компьютере, сестра – в телефоне.

Время – вечер. Детям скоро спать. Нужно каждому члену семьи по очереди узнать, как они готовы к завтрашнему дню, помнят ли по какой стороне улицы надо идти, на какой сигнал светофора переходить дорогу, можно ли брать с собой спички, лекарства? Заглядывать в стоящие на улице коробки и пакеты? Разговаривать с незнакомцами? и т.д.

**Упражнение «Трудная ситуация»**

Работа в малых группах. Предлагается оценить варианты выхода из ситуации и определить самый эффективный с точки зрения обучения ребёнка справляться с трудностями.

Ребёнок жалуется «Саша обзывается», «Катя меня не добавляет в аккаунт игры», «Паша не играет со мной и говорит другим ребятам не играть».

Родитель:

- вскипает, пытается сам разобраться с обидчиком вместо ребёнка
- обращается к воспитателю с просьбой решить проблему
- обращается к родителям обидчика
- успокаивает «Не расстраивайся, уже всё прошло»
- обвиняет «сам виноват»
- принимает чувства ребёнка «Тебе обидно»; вместе ищут пути выхода из конфликта.

В дружбе есть хорошие и плохие периоды. Умение справиться с конфликтом – навык, которому должен научиться ребенок. Вы можете

поддерживать ребенка, но ребенок должен научиться разрешать проблему сам. Помогите ему в этом.

### "Встречают по одежке".

*Цель игры:* развивать активное групповое общение, научиться внутренне анализировать свою социальную "маску".

Команды получают по 2 карточки с надписями, например:

"Я так устала",  
"Какие сегодня неуправляемые дети",  
"Что же сделать на ужин",  
"Когда переведут зарплату",  
"Сейчас придет лучший родитель на свете",  
«Ваш ребенок нарушает ПДД»,  
"У этого родителя самый необыкновенный ребенок",

"Я все умею",  
"Пожалейте меня",  
"Знали бы вы, что я еще не все про вашего ребенка рассказываю, жалею вас" и т. п.  
Участник каждой команды по очереди, показывает выражением лица одну из «социальных масок». Остальные команды пытаются прочувствовать состояние, описанное в карточке.  
Обсуждение: Опишите свое состояние те, кто наблюдал и пытался показать и мимикой то или иное состояние. Что помешало почувствовать, отгадать? Что вызывало ощущения (негативные, позитивные)?

**«Клубок проблем».** В начале родительского собрания воспитатель выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников в контексте рассматриваемой проблемы. Количество таких вопросов должно быть больше, чем число участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на маленьких полосках бумаги, которые заматываются в один общий клубок. Воспитатель предлагает одному из родителей, разматывая клубок, ответить на вопросы. Если родитель затрудняется с ответом, то на помощь ему

приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем передавать клубок дальше. И так, пока не будут рассмотрены все вопросы. Клубок ниток должен быть ярким, чтобы его было приятно держать в руках. Цвет ниток для клубка можно выбрать в зависимости от рассматриваемой проблемы - по ассоциации или в качестве символа.

**Помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.**



Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»



# Интерактивные игры с родителями для повышения уровня безопасности детей дошкольного возраста

Курган, 2024 г.