



Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»

Выступление на педагогическом марафоне на тему "Природная метеостанция"



Воспитатель
высшей
квалификационной категории:
Шелехова И.С.

Курган, 2023

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

(Климент Аркадьевич)К.А. Тимирязев

1 Дошкольники– прирожденные исследователи.

И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

2 Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

3 В нашем саду я веду кружок "Метеостанция" вот уже несколько лет. Целью нашей работы является: **формирование представлений об универсальной ценности природы.**

Основными задачами в этой работе для меня стали:

- Способствовать развитию у детей навыков исследовательской деятельности: наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- Содействовать формированию умений у детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, умению фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы;
- Создавать условия для развития чуткости и внимательности к миру природы; приобщать детей к народной культуре, мудрости, опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

4 В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

“ **Прогнозирование погоды** — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов.

“ Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток). Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

5 Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов. Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом.

Например, все знакомы с воронами, но только сведущие люди знают: если вороны устраиваются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра ветер будет дуть с той стороны, куда направлены клювы, если садятся на ветки как попало, то ветра не будет.

6 Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре. Это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Исследование примет позволяет развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их). Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула — это барометр? А рыбка в аквариуме?») При этом не важно, подтвердился прогноз или нет — дети радуются в любом случае. Если прогноз подтвердился — радости нет предела; если нет — можно аргументировано доказать неправомочность предположения. Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»).

7 Благодаря всему этому дети учатся понимать язык природы. На прогулке они знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к пониманию того что «все связано со всем». Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

На протяжении всего года мы наблюдаем за живой и неживой природой, слушаем

музыку ветра, шум дождя, хруст снежинок под ногами и всё это становится предметом для исследований. Изучая приметы, мы их рисуем, рифмуем и даже создаем вот такие вот сборники, где художниками, а возможно и авторами примет выступают сами дети.

Деятельность интересна им, безусловно познавательна. В неё включаемся не только мы с детьми, но и родители. Совместно с ними мы изготавливаем весной гигрометры из шишки. Это память на годы вперед, как показала практика. Всем кому интересно, я могу поделиться и книгой примет, куда можно будет вписывать свои приметы и рисунки своих детей, и шаблоном гигрометра и описанием как его создавать. Спасибо за внимание!