

# «Природная Метеостанция»

Подготовила : Шелехова И.С.  
Воспитатель МБДОУ 14 «Ёлочка»

**Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам,  
приобретают способность сами ставить вопросы и  
получать на них фактические ответы, оказываясь на  
более высоком умственном и нравственном уровне в  
сравнении с теми, кто такой школы не прошел.**

**К.А. Тимирязев**

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу.

Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Во многих работах отечественных педагогов

(Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

## Цель: формирование представлений об универсальной ценности природы

### Задачи:

- Способствовать развитию у детей навыков исследовательской деятельности: наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- Содействовать формированию умений у детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, умению фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы;
- Создавать условия для развития чуткости и внимательности к миру природы; приобщать детей к народной культуре, мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов.

**Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов. Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом.**

**Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре. Это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений.**

**Исследование народных примет позволяет развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).**

**Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула — это барометр? А рыбка в аквариуме?»)»**

Благодаря этому дети учатся понимать язык природы . На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды.

Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы , а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к пониманию того что «все связано со всем». Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.



**Если муравьи прячутся внутрь муравейника  
— жди похолодания.**



**Много сока на берёзе – жди дождливого лета.**



Много ягод на рябине –к холодной и затяжной зиме.



Дым стелется по земле – оттепель на дворе.



Птицы на верхушках деревьев сидят – о морозе говорят



Кошка нос прикрывает – мороз ожидает.



**Если коровы собираются группками-  
значит будет гроза.**



**Спасибо за внимание!**