

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Метеостанция в ДОУ»

Уровень освоения программы: ознакомительный- 2года
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Шелехова И.С.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Ф.И.О. автора/авторов составителя</i>	Шелехова Ирина Сергеевна
<i>Учреждение</i>	МБДОУ г. Кургана «Детский сад №14»
<i>Наименование программы</i>	«Метеостанция в ДОУ»
<i>Объединение</i>	Метеостанция в ДОУ
<i>Направленность</i>	Естественнонаучная
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Возраст обучающихся</i>	6-7 лет
<i>Срок обучения</i>	1 год
<i>Объем часов по годам обучения</i>	36 занятия в год, 18 часов.
<i>Уровень освоения программы</i>	Ознакомительный - 1 год
<i>Цель программы</i>	Формирование у детей 6-7 лет элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.
<i>С какого года реализуется программа</i>	С октября 2024 года

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Экологическое образование - одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в мире природы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Метеостанция в ДОУ» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность, разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), направлена на ознакомление детей с погодой и ее явлениями.

Метеостанция – это новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию, она дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе.

Программа «Метеостанция в ДОУ» поможет воспитанникам уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, полученные на занятиях по данной программе, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности в школе, а навыки предсказания погоды помогут воспитанникам в повседневной жизни.

Особенность программы заключается в том, что дети на практике получают умения и навыки научного наблюдения за окружающей средой, работы с приборами, учатся делать краткосрочный и долгосрочный прогноз погоды.

Данную программу могут осваивать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии: дети с нарушением речевой сферы. В данном случае программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка.

Объем и срок освоения программы: срок реализации — 1 год. Общее количество часов — 36 часов.

Формы обучения: очная форма обучения. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для воспитанников, обучающие видео и др.

Режим занятий: занятия в объединении ведутся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 30 минут. Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Метеостанция в ДОУ» разработана в соответствии актуальной нормативно правовой базой, с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №14» и на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог», под редакцией С.Н. Николаевой. При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБДОУ «Детский сад №14».

1.2. Цель и задачи.

Цель Программы: формирование у детей 6 -7 лет элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Основные задачи Программы:

1. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
2. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д
3. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
4. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загнутила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)
5. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
6. Воспитывать основы экологической культуры.

1.3. Планируемые результаты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети умеют вести дневник наблюдений за погодой; знают народные приметы, по которым можно определить погоду; знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры; умеют измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова; умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды; умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы; умеют

фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений; умеют определять время суток по солнечным часам; умеют определять погоду по состоянию неба; выполняют элементарные правила поведения в природе.

1.4. Рабочая программа Учебный план первого года обучения (6-7 лет)

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	2	0	Опрос Беседа
2	Сентябрь – первый месяц осени	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
3	Что такое погода?	1	1	0	Беседа Дидактическая игра Продуктивная деятельность
4	Оборудование на метеостанции	1	0	1	Беседа
5	Октябрь – грязник, листопад	1	1	0	Беседа Дидактическая игра
6	Откуда мы узнаём о погоде	1	1	0	Беседа Дидактические игры
7	Как заполнять календарь погоды	1	0.5	0.5	Беседа Дидактическая игра Продуктивная деятельность
8	Как измерить температуру воздуха	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
9	О солнышке и дождике	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
10	Ноябрь – ворота зимы, полузимник	1	0.5	0.5	Беседа Наблюдение Практическое занятие
11	Ветер – это движение воздуха	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
12	Осень проходит- зима прходит	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная

					деятельность
13	Декабрь - студень	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
14	Пернатые синоптики	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
15	Снег и лед	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
16	Стали звездочки кружиться	1	1	0	Беседа
17	Январь – просинец	1	1	0	Беседа Наблюдение
18	Снежная шуба	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
19	Времена года	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
20	Февраль-бокогрей	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность Практическое занятие
21	Знать вчера недаром кошка умывала нос...	1	1	0	Беседа
22	Вьюга снежная кружится	1	0	1	Практическое занятие
23	Зима холодная уходит	1	1	0	Беседа
24	Март - протальник	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
25	Погода и человек	1	1	0	Беседа Дидактическая игра
26	Грач на горе – весна на дворе	1	1	0	Беседа Дидактическая игра
27	Природа дарит чудеса	1	1	0	Беседа
28	Апрель-снегогон	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
29	Чудо рядом с тобой	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие
30	Плывут по небу облака	1	0.5	0.5	Беседа Дидактическая игра Продуктивная

					деятельность
31	Май – травень	1	1	0	Беседа
32	Экскурсия на метеостанцию	1	0	1	Беседа Практическое занятие
33	Весна – красна	1	0.5	0.5	Беседа Продуктивная деятельность
34	Мониторинг	2	2	0	Опрос Беседа
Итого:		36 занятий по 25 минут	24	12	

Содержание Программы обучения

1. «Сентябрь – первый месяц осени» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему: «Сентябрь – золотоцвет»

Практика – 0.5: Аппликация: «Рябиновые бусы»

2. «Что такое погода?» 1/1/0

Теория – 1: Беседа «Что такое погода?», дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».

Практика – 0

3. «Оборудование на метеостанции» 1/0.5/1

Теория – 0.5: Экскурсия: знакомство с оборудованием метеостанции и его назначением.

Практика – 0.5: Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование.

4. «Октябрь – грязник, листопад» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Октябрь – грязник, листопад»; дидактические игры «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Практика – 0

5. «Откуда мы узнаём о погоде» 1/1/0

Теория – 1: Беседа: на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; дидактическая игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу»

Практика – 0

6. «Как заполнять календарь погоды» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Как заполнять календарь погоды»; дидактическая игра «Какая погода сейчас».

Практика – 0.5: Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

7. «Как измерить температуру воздуха» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Как измерить температуру воздуха»

Практика – 0.5: Опыт с термометром; правила пользования термометром.

8. «О солнышке и дождике» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»

Практика – 0.5: Опыт «Пусть пойдет дождь».

9. «Ноябрь – ворота зимы, полузимник» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Ноябрь – ворота зимы, полузимник».

Практика – 0.5: Измерение температуры воздуха.

10. «Ветер – это движение воздуха» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре.

Практика – 0.5: Опыт «Ветер – это движение воздуха».

11. «Осень проходит - зима приходит» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Осень проходит».

Практика – 0.5: Работа с календарем погоды.

12. «Декабрь - студень» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Декабрь – студень».

Практика – 0.5: Вырезание снежинок.

13. «Пернатые синоптики» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Пернатые синоптики».

Практика – 0.5: Рисование на темы примет.

14. «Снег и лед» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Снег и лед»

Практика – 0.5: Вырезание снежинок.

15. «Стали звездочки кружиться» 1/1/0

Теория – 1: Беседа о снеге, снежинках и льде

Практика – 0

16. «Январь – просинец» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Январь – просинец». Заучивание стих. С. Маршака «Январь».

Практика – 0.

17. «Снежная шуба» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Снежная шуба».

Практика – 0.5: Объемная аппликация «Снежная шуба»

18. «Времена года» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Времена года».

Практика – -0.5: Модель года.

19. «Февраль-бокогрей» 1/0.5/0.5

Теория – 1: Беседа на тему «Февраль-бокогрей»

Практика – 1: Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром

20. «Знать вчера недаром кошка умывала нос...» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»

Практика – 0

21. «Вьюга снежная кружится» 1/0/1

Теория – 0.

Практика – 1: Опытно-экспериментальная работа со снегом.

22. «Зима холодная уходит» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Прошла зима холодная».

Практика – 0.

23. «Март - протальник» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Март - протальник»

Практика – 0.5: Наблюдение за сосульками.

24. «Погода и человек» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Какие приборы помогают нам узнавать о погоде».

Дидактическая игра «Что нам нужно одеть?»

Практика – 0

25. «Грач на горе – весна на дворе» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Грач на горе – весна на дворе». Дидактическая игра «Найди нужный цветок».

Практика – 0

26. «Природа дарит чудеса» 1/1/0

Теория – 1: Беседа на тему «Природа дарит чудеса».

Практика – 0

27. «Апрель-снегогон» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Апрель-снегогон».

Практика – 0.5: Практическая работа на метеостанции.

28. «Чудо рядом с тобой» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Чудо рядом с тобой».

Практика – 0.5: Опытнo - экспериментальная работа на метеостанции.

29. «Плывут по небу облака» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Плывут по небу облака». Дидактическая игра «На что похоже облако».

Практика – 0.5: Аппликация «Такие разные облака».

30. «Май – травень» 1/1/0

Теория – 0.5: Беседа на тему «Май – травень». Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.

Практика – 0

31. «Экскурсия на метеостанцию» 1/0/1

Теория – 0

Практика – 1: Опытнo - экспериментальная работа на метеостанции.

32. «Весна – красна» 1/0.5/0.5

Теория – 0.5: Беседа на тему «Весна – красна».

Практика – 0.5: Рисование «Весна, весна на улице»

**Перспективное планирование по программе
«Метеостанция в ДОУ»**

Ме сяц	Тема	Цель
Сентябрь	Педагогическая диагностика (Занятия №1-2)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
	Сентябрь – первый месяц осени (Занятие №3)	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами
	Что такое погода? (Занятие №4)	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от погоды и климата.
	Оборудование на	Познакомить с оборудованием метеостанции и его

	метеостанции (Занятие №5)	назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).
Октябрь	Октябрь – грязник, листопад (Занятие №6)	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).
	Откуда мы узнаём о погоде (Занятие №7)	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).
	Как заполнять календарь погоды (Занятие № 8)	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.
	Как измерить температуру воздуха (Занятие №9)	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.
Ноябрь	О солнышке и дождике (Занятие №10)	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.
	Ноябрь – ворота зимы, полузимник (Занятие №11)	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе-зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).
	Ветер – это движение воздуха (Занятие №12)	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
	Осень проходит- зима прходит (Занятие №13)	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.
Декабрь	Декабрь - студень (Занятие №14)	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге»).
	Пернатые синоптики (Занятие №15)	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

	Снег и лед (Занятие №16)	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Практическая работа на метеостанции со снегомером.
	Стали звездочки кружиться (Занятие №17)	Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы
Январь	Январь – просинец (Занятие №18)	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).
	Снежная шуба (Занятие №19)	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.
	Времена года (Занятие №20)	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.
Февраль	Февраль-бокогрей (Занятие №21)	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»). Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.
	Знать вчера недаром кошка умывала нос... (Занятие №22)	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.
	Вьюга снежная кружится (Занятие №23)	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).
	Зима холодная уходит (Занятие №24)	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.
Март	Март – протальник (Занятие №25)	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»). Наблюдение за сосульками.
	Погода и человек (Занятие №26)	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.

	Грач на горе – весна на дворе (Занятие №27)	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. Знакомить детей с растениями, птицами животными – барометрами.
	Природа дарит чудеса (Занятие №28)	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.
Апрель	Апрель-снегогон (Занятие №29)	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Формировать знания о долготе дня.
	Чудо рядом с тобой (Занятие №30)	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. Совершенствовать навыки работы с приборами на метеостанции
	Плывут по небу облака (Занятие №31)	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от состояния погоды.
	Май – травень (Занятие №32)	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод»
Май	Экскурсия на метеостанцию (Занятие №33)	Продолжать знакомить с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования. Закреплять умение вести дневник.
	Весна – красна (Занятие №34)	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Формировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Прививать любовь и бережное отношение к природе.
	Педагогическая диагностика (Занятия №35-36)	Цель: определение уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной деятельности составлен с учетом 12 часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей недели в МБДОУ.

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 – по 31.05. 2024г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	Подготовительная группа - 30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.24 по 08.01.24г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

2.2. Формы текущего контроля.

Для отслеживания результатов работы по реализации Программы с воспитанниками в процессе обучения используются следующие контрольно-оценочные средства:

Входящая диагностика — проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседы, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация - проводится в конце изучения темы и в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения учебного материала. Промежуточная аттестация проводится в игровой форме, в форме беседы, выполнение практических заданий.

Формы представления результатов — итоговое занятие, возможно с привлечением родителей.

2.3 Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Для занятий по программе используются следующие средства и материалы:

Помещение: групповая комната, наличие центра экспериментирования, приборы: барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, осадкомер, линейка-снегомер, солнечные часы.

Необходимые материалы для проведения практических занятий:
пластилин, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, краски,

календари (отрывные, перекидные), бумага для записей, зарисовок, доска, увеличительные стекла, ёмкости: пластиковые банки, стаканы разной формы и величины, мерки, лопатки, формочки.

Наглядно - дидактические материалы: картотека бесед, дидактических игр, конспекты НОД, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных примет, кроссворды, стихи, демонстрационный материал, дидактический материал, глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Метеостанция» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации;
- презентации;
- мультфильмы.

Список литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008 -208 с.
2. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
3. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения.
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. 2010
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009 - 56 с.
8. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010

9. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012
14. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду. //Режим доступа //<http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom->