

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»

Уровень освоения программы: ознакомительный- 2года  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Медведева Н.Н.  
Терехова Н.В.  
Речкина Е.С.  
Волошина И.А.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Ф.И.О. автора/авторов составителя</i>	Волошина Ирина Александровна, Речкина Елена Сергеевна, Терехова Наталья Владимировна, Медведева Наталья Николаевна
<i>Учреждение</i>	МБДОУ г. Кургана «Детский сад №14»
<i>Наименование программы</i>	«Финансовая грамотность»
<i>Объединение</i>	Финансовая грамотность
<i>Направленность</i>	Социально-гуманитарная
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Возраст обучающихся</i>	5-7 лет
<i>Срок обучения</i>	2 года
<i>Объем часов по годам обучения</i>	Первый год - 36 занятия в год, 15 часов. Второй год обучения - 36 занятий в год, 18 часов.
<i>Уровень освоения программы</i>	Ознакомительный - 2 года
<i>Цель программы</i>	Формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.
<i>С какого года реализуется программа</i>	С октября 2024 года

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, базируется на интересе воспитанников к социально-экономической жизни общества. Финансовая грамотность – это базовая составляющая финансовой культуры, которая включает в себя знания, навыки, умения в финансовой сфере, формирование которых определяет способность человека выполнять различные социально-экономические роли.

Программа поможет воспитанникам лучше адаптироваться к жизни в обществе, освоить ими социальные и социально-экономические роли, принятые в обществе правила и нормы поведения.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Особенность данной программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Данную программу могут осваивать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии: дети с нарушением речевой сферы. В данном случае Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка.

*Объем и срок освоения программы:* срок реализации — 2 года. Общее количество часов — 33 часа.

*Формы обучения:* очная форма обучения. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для воспитанников, обучающие видео и др.

*Режим занятий:* занятия в объединении ведутся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии актуальной нормативно правовой базой, с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №14» и на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России. При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБДОУ «Детский сад №14».

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель Программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет

### **Основные задачи Программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения, признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

## **1.3. Планируемые результаты.**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

### **В результате занятий дети 5-6 лет:**

- Понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

### **Дети 6-7 лет:**

- Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- Понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- Иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- Следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **1.4. Рабочая программа Учебный план первого года обучения (5-6 лет)**

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	1	1	Опрос Беседа
2	Азбука финансов (вводное занятие)	1	0.5	0.5	Беседа Практическое занятие Продуктивная деятельность
3	Обмен и деньги	1	0.5	0.5	Опрос Беседа

4	Знакомство с деньгами и правильное к ним отношение	2	1	1	Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность
5	Деньги. Купюра. Монета	2	1	1	Беседа Дидактические игры
6	Знакомство с монетами	5	2	3	Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
7	Экономическая игра «Магазин»	4	1	3	Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность
8	Дети и деньги	2	1	1	Беседа Опрос Наблюдение
9	Кто что делает (люди труда)?	8	4	4	Опрос Беседа Дидактические игры Фотовыставка
10	Гном экономит энергию	3	2	1	Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность
11	Путешествие в страну Экономика	2	1	1	Беседа Опрос Продуктивная деятельность
12	Путешествие золотой монетки	2	1	1	Беседа Опрос
13	Мониторинг	2	1	1	Опрос Беседа
Итого:		36 занятий по 25 минут	17	19	

## Содержание Программы первого года обучения

### 1. Вводное занятие «Азбука финансов» 1/0.5/0.5

*Теория – 0.5:* Беседа о возникновении денег. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

*Практика – 0.5:* создание «Мини-банка»

### 2. «Обмен и деньги» 1/0.5/0.5

*Теория – 0.5:* Беседа «Что такое бартер?»

*Практика – 0.5:* Игра ситуация «Бартер»

### 3. «Знакомство с деньгами» 2/1/1

*Теория – 1:* Беседа об истории возникновения денег, их предназначении.

*Практика – 1:* Создание альбома «От ракушек и камней до наших дней»

### 4. «Деньги. Купюра. Монета» 2/1/1

*Теория – 1:* Беседа: «Какие бывают деньги?»

*Практика – 1:* Опыт «Мокрые банкноты», «Магнитит - не магнитит», «Тяжелее, легче». Пластилинография: «Монета»

### 5. «Знакомство монетами» 5/2/3

*Теория – 2:* Беседа: «Денежные единицы разных стран»

*Практика – 3:* Мастерская «Деньготворчество» по изготовлению групповой валюты (денежной единицы), выставка «Монетный двор».

### 6. Экономическая игра «Магазин» 4/1/3

*Теория – 1:* Беседа: «Какие бывают магазины»

*Практика – 3:* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «ГИПЕР СИТИ». Конструирование: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина». Изготовление книжек-малышек «Я - покупатель» (использование слов, изображений: цена, ценник, касса, продавец, кассир, покупатель, товары).

### 7. «Дети и деньги» 2/1/1

*Теория – 1:* Беседа: «Дети и деньги». Мультфильм: «Фиксики. Копилка»

*Практика – 1:* Художественное конструирование из бумаги в технике оригами с элементами рисования: «Кошелек»

### 8. «Кто что делает (люди труда)?» 8/4/4

*Теория – 4:* Беседы: «Что такое труд?», «Как произошли профессии?», «Героические профессии».

*Практика – 4:* Рисование: «Я мечтаю стать...», подготовка видео: «Кем работают мои родители», «Кем я хочу стать».

### 9. «Гном эконом экономит энергию» 3/2/1

*Теория – 1:* Беседы: «Гном Эконом экономит электроэнергию», «Путешествие Капа и Капельки»

*Практика – 2:* Рисование: «Учимся беречь энергию». Решение проблемных ситуаций.

### 10.«Путешествие в страну Экономика» 2/1/1

*Теория – 1:* НОД: «Путешествие в сказочную страну Экономию»

*Практика – 1:* Коллективная аппликация в технике «коллаж» «Страна «Экономика»

### 11.«Путешествие золотой монетки» 2/1/1

*Теория – 1:* Квест «Путешествие золотой монетки»

*Практика – 1:* Театрализованная игра: «Муха – Цокотуха».

## Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» первый год обучения

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Педагогическая диагностика (Занятия №1-2)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
	Азбука финансов (вводное занятие) (Занятие №3)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	Обмен и деньги (Занятие №4)	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; закреплять представления детей о деньгах, товарах; развивать речь, внимание, мыслительные операции; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; бережное отношение к окружающему миру через сказку
Октябрь	Знакомство с деньгами и правильное	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о

	к ним отношении (Занятия №5-6)	возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
	Деньги. Купюра. Монета (Занятия №7-8)	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
Ноябрь	Знакомство с монетами (Занятия № 9-13)	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно – образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
Декабрь	Экономическая игра «Магазин» (Занятия №14-17)	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.

Январь	Дети и деньги (Занятия №18-19)	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.
	Февраль	Кто что делает (люди труда)? (Занятия №20-27)
Март		Гном экономит энергию (Занятия №28-30)
	Апрель	Путешествие в страну Экономика (Занятия №31-32)
Путешествие золотой монетки		Закрепить полученные экономические знания в разных видах деятельности, расширять социальные

	(Занятия №33-34)	представления о современном обществе. Закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; формировать положительные взаимоотношения детей.
Май	Педагогическая диагностика (Занятия №35-36)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом

### Учебный план второго года обучения (6-7 лет)

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	1	1	Опрос Беседа
2	Что такое экономика	2	1	1	Беседа Практическое занятие Продуктивная деятельность
3	Семейная экономика.	2	1	1	Опрос Беседа
4	Что такое потребности? Потребности семьи.	4	2	2	Беседа Дидактические игры Практическое занятие
5	Что такое труд?	4	2	2	Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность
6	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе.	2	1	1	Беседа Дидактические игры
7	Деньги всякие нужны.	4	2	2	Беседа Дидактические

					игры Практическое занятие
8	Реклама. Игровая ситуация «Рекламная компания».	4	1	3	Беседа Опрос Дидактические игры Практическое занятие
9	Карманные деньги у детей. «Моя копилка», «Выбираем подарок другу»	2	1	1	Опрос Беседа Практическое занятие
10	Как сберечь семейный бюджет?	2	1	1	Беседа Дидактические игры
11	Финансовая безопасность	2	1	1	Беседа Дидактическая игра Практическое занятие
12	Школа гнома Эконома	3	2	1	Опрос Беседа Дидактические игры
	Путешествие в сказочную страну Финансов	1	1	-	Опрос Беседа Дидактические игры
13	Мониторинг	2	1	1	Опрос Беседа
Итого:		36 занятий по 30 минут	18	18	

### Содержание Программы второго года обучения

#### 1. «Что такое экономика» 2/1/1

*Теория – 1:* Игра - беседа: «Что такое экономика». Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».

*Практика – 1:* Рисование: «Королева Экономика» (с последующим оформлением выставки).

## **2. «Семейная экономика» 2/1/1**

*Теория – 1:* Беседа: «Из чего состоит семейный бюджет?», просмотр м/ф «Азбука денег тетушки Совы Семейный бюджет» («Уроки Тетушки Совы», серия 3).

*Практика – 1:* Рисование: «Семейный бюджет».

## **3. «Что такое потребности? Потребности семьи» 4/2/2**

*Теория – 2:* Беседы: «Что такое потребности», «Потребности моей семьи»

*Практика – 2:* Драматизация «Семейный совет» распределение ролей (члены семьи), игровое задание «Бюджет семьи», отметить расходы разным цветом (обязательные, произвольные, непредвиденные)

## **4. «Что такое труд?» 4/2/2**

*Теория – 1:* Беседы: «Что такое труд», «Что мы знаем о профессиях?»

*Практика – 2:* Рисование: «Кем я буду», изготовление альбома «Профессии наших родителей».

## **5. «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» 2/1/1**

*Теория – 1:* «Из чего состоит семейный бюджет? Какие у семьи доходы и расходы?», чтение сказки Л. Ястребова «Хранители бюджета».

*Практика – 1:* Дидактическая игра «Бюджет моей семьи»

## **6. «Деньги всякие нужны» 4/2/2**

*Теория – 1:* Беседа: «Что такое деньги и какими они бывают?» Просмотр и обсуждение мультфильмов: Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: «Азбука денег тетушки Совы»: «Что такое деньги?» «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»

*Практика – 2:* Рисование: «Сказочные деньги», оформление Музея денег в группе.

## **7. «Реклама» 4/1/3**

*Теория – 1:* Игровая ситуация «Рекламная компания», просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»

*Практика – 3:* Просмотр и обсуждение рекламных роликов, создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок, конкурс рекламы сладостей и игрушек.

## **8. «Карманные деньги у детей» 2/1/1**

*Теория – 1:* Беседы: «Моя копилка», «Выбираем подарок другу»

*Практика – 1:* Аппликация «Подарок другу»

## **9. «Как сберечь семейный бюджет?» 2/1/1**

*Теория – 1:* Дидактическая игра «Бюджет семьи»

*Практика – 1:* Решение экономических задач.

## 10. «Финансовая безопасность» 2/1/1

*Теория – 1:* Деловая игра «Финансовая безопасность»

*Практика – 1:* Изготовление книжек-малышек: «Правила финансовой безопасности для детей»

## 11. «Школа гнома Эконома» 3/2/1

*Теория – 2:* НОД "Простые истины для бережливых ". Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фикси советы: «Что делать с батарейками», «Как сберечь электроэнергию», Албука бережливости, глава 2 «Берегите воду»

*Практика – 1:* Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

## 12. «Путешествие в сказочную страну Финансов» 1/1/0

*Теория – 1:* Итоговое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»

*Практика – 0*

### Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» второй год обучения

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Педагогическая диагностика (Занятия №1-2)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
	Что такое экономика (Занятия №3-4)	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
Октябрь	Семейная экономика (Занятия №5-6)	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам
	Что такое потребности? Потребности семьи. (Занятия №7-10)	Познакомить детей с понятиями «ложные потребности», «рациональные потребности», «материальные потребности» и «духовные потребности». Формировать стремление к разумным потребностям. Развивать воображение детей, их способность участвовать в дискуссиях, выслушивать мнения других. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к членам своей семьи.
Ноябрь		

	Что такое труд? (Занятия №11-14)	Дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.
Декабрь	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе. (Занятия № 15-16)	Познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет» и с его некоторыми составляющими: пенсией, зарплатой, стипендией; «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению, наблюдательность, речь; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к труду взрослых
Январь	Деньги всякие нужны (Занятия № 17-20)	Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; учить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей.
Февраль	Реклама (Занятия №21-24)	Дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, об истории возникновения рекламы; познакомить с разновидностью рекламы; познакомить с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор; обогатить словарь детей; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, фантазию, связную речь; воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе, познавательный интерес к новым профессиям и уважение к их труду

Март	Карманные деньги у детей (Занятия №25-26)	Формировать понятие: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу». Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, в которых на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.
	Как сберечь семейный бюджет? (Занятия №27-28)	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений). Развивать умение решать логические задачи. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
Апрель	Деловая игра «Финансовая безопасность» (Занятия №29-30)	Познакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
	Школа гнома Эконома (Занятия №31-33)	Формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов. Дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии обогатить словарный словарь детей энергосбережение, экономия, бережливость; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать уважительное отношение к дарам природы, бережливость.
Май	Путешествие в сказочную страну финансов (Занятие №34)	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга.
	Педагогическая диагностика (Занятия №35-36)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной деятельности составлен с учетом 12 часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей недели в МБДОУ.

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 – по 31.05. 2024г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	Старшая группа – 25 минут (один академический час) Подготовительная группа - 30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.24 по 08.01.24г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

### 2.2. Формы текущего контроля.

Для отслеживания результатов работы по реализации Программы с воспитанниками в процессе обучения используются следующие контрольно-оценочные средства:

*Входящая диагностика* — проводится с целью определения уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

*Текущий контроль* – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседы, выполнение практических заданий.

*Промежуточная аттестация* - проводится в конце изучения темы и в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения учебного материала. Промежуточная аттестация проводится в игровой форме, в форме беседы, выполнение практических заданий.

Формы представления результатов — итоговое занятие, возможно с привлечением родителей.

### 2.3 Условия реализации программы.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Для занятий по программе используются следующие средства и материалы:

- наглядно- дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;

- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);

- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

Лучшему пониманию материала дошкольниками помогает уголок в группе, с приоритетной экономической направленностью, в котором находятся:

– экономическая карта нашего города, на которую нанесены промышленные центры – формирует у детей первичные представления о заводах, фабриках, комбинатах, выпускаемой ими продукции;

– схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада - знакомит детей с торговыми услугами микрорайона ДОО;

– альбом «История денег» - знакомит детей с историей возникновения денег;

– домик-копилка - расширяет представления детей о доходах и расходах, подводит к пониманию дошкольниками понятия «сбережения»;

- рекламные газеты, буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

### ***Информационное обеспечение программы***

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

### ***Кадровое обеспечение программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

## **Методическое обеспечение программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации;
- электронные учебники;
- презентации;
- мультфильмы.

## **Список литературы.**

### **Для педагога:**

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
- Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8. 3.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева.– Волгоград: Учитель, 2008г. 5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.
- Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.63.

### **Список литературы для детей:**

- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
- Презентации, обучающие мультисериалы («Уроки тетюшки Софы. Албука денег», «Албука финансовой грамотности со Смешариками», «Как мужик корову продавал»).

### Диагностика определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Обязательным элементом в программе является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных тем, так и всей программы в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Диагностика проводится дважды в год: в сентябре и мае. Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

#### Входная диагностика

**Цель:** провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

*Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.*

### **Организация детской деятельности**

– Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он пришел к нам на занятие и расскажет увлекательную историю из своей жизни. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

*Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.*

- Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться. И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобоком не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хоть и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно. Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков...

*После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.*

I. – Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

*У ребят на столах карточки с изображением потребностей. Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.*

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

*Дети раскладывают карточки на две группы.*

II. – Какие занятия были у кота Белобок, когда он жил в семье?

*Дети называют.*

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.*

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

*После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.*

- «Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз наведывался к своим лесным собратьям и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попалась ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидала у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жильё. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит купить?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.

III. – А вы, ребята, знаете, что значит купить? Подскажите Белобоку!

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как одним словом можно это назвать?

**Игра «Угадай: что в мешочке?».**

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

*IV. Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги? (*Бумажные, монеты, валюта разных стран.*)

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит **игровое упражнение «Что сколько стоит?»**. Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

*V. Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:*

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

*Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.*

- 1 Покупка хлеба в магазине – ...
- 2 Оплата коммунальных услуг – ...
- 3 Папа получил премию – ...
- 4 Дедушка выиграл в лотерею – ...
- 5 Поездка на море – ...
- 6 Ремонт квартиры – ...
- 7 Продали яблоки с дачи – ...
- 8 Бабушка получила пенсию – ...
- 9 Покупка игрушки – ...

*После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.*

- Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку. – Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает

самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю.

«Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

*После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.*

**Высокий уровень (13–15 баллов):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют

проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (9–12 баллов):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (8 и менее баллов):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трех балльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень 9–

12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

## Протокол входной диагностики по программе «Финансовая грамотность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории					
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	Итого
		I.	II.	III.	IV.	V.	
Всего детей с высоким уровнем –							
Всего детей со средним уровнем –							
Всего детей с низким уровнем –							

### Диагностика по итогам изучения программы «Финансовая грамотность»

**Цель:** провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;

- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;

- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

### 1. **Выполнение занимательных заданий.**

#### **Задание № 1 «Третий лишний»**

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

#### **Задание 2**

Воспитатель обращается к группе.

• Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги:

- Товар;
- здоровье;
- услуги;
- дружба;
- образование;
- дом;
- уважение людей;
- талант.

#### **Задание № 3. «Расколдуй слово»**

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды. (Повар.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... (артист).

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет

«Завтра целый день жара»? (Диктор.)

Если где случилось что-то,  
Он об этом должен знать.  
Написать, добавить фото,  
И в газету отослать.  
Полететь за новостями  
Может он на край земли,  
Для того, чтобы мы с вами  
Эти новости прочли.  
Про тайфун, про наводнение,  
Кто в футболе чемпион,  
Про рекорд, землетрясение  
Раньше всех напишет он. *(Журналист.)*

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку. *(Водитель.)*

У него серьезный вид,  
Всеми он руководит,  
Раздает он порученья,  
Проверяет выполнение. *(Менеджер.)*

*При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.*

*Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.*

## **2. Дидактическая игра «Назови профессии».**

*Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.*

1. *Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?».*

- Вы знаете, что такое реклама? Вы видели рекламу? *(Да.)*
- Как вы думаете, зачем людям нужна реклама?  
*(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*
- Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*

## **3. Решение проблемных ситуаций.**

**Проблемная ситуация 1.** «Где продается товар?»

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова книгу; Лиса – конфеты.

*Детям предлагается ответить на вопрос: В каких магазинах друзья купили свои подарки?*

### **Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

○ Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

○ На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

○ На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

○ На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

○ Как можно назвать каждую из этих улиц?

*Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.*

○ Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

### **Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

○ В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

○ Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2. Молча, уйдешь в другой магазин.

3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

*Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта а, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.*

### **Проблемная ситуация 4**

*Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:*

○ покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)

○ покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

○ оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

○ оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
  - оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
  - оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
  - покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
  - оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
  - покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
  - покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).
- Воспитатель организует обсуждение.*
- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
  - Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
  - Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

#### **4. Игра «Магазин игрушек».**

*Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.*

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

*По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.*

#### **5. Выполнение занимательных заданий.**

##### **Задание № 4. «Что быстрее купят?»**

*Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:*

- Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

##### **Задание № 5. «Какое слово лишнее?»**

*Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар*

(банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

○ Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

### **Задание № 6**

*Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:*

○ Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

*По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).*

**6. Заключительная часть.** После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

<b>Категория</b>	<b>Показатели освоения</b>
<b>«Потребности»</b>	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
<b>«Труд»</b>	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд– продукт– деньги»</p>
<b>«Товар»</b>	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>

«Деньги»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>
«Семейный бюджет»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>

**Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности):** проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень** (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

**Средний уровень** (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

**Низкий уровень** (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.*

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.*



**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования  
в работе с дошкольниками**

<b>Изучаемые понятия (темы)</b>	<b>Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием</b>	<b>Перечень мультфильмов</b>
<b>Потребности</b>	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
<b>Товар</b>	К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т.Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г.Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
<b>Бартер, обмен</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
<b>Деньги</b>	Э.Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
<b>Труд</b>	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?»;	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»;

	«Как печатали вашу книгу?»	«Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
<b>Банк</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
<b>Реклама</b>	Э.Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С.В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
<b>Семейный бюджет</b>	Э.Н.Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»