

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ёлочка»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Развивающей направленности
«АБВГ Дейка»
Уровень освоения программы: ознакомительный- 2года
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Мавлютова Ю.М.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4
3. Цель.....	4
4. Задачи.....	4
5. Режим организации занятий.....	4
6. Принципы и подходы.....	
7. Планируемые результаты.....	5
8. Календарно - тематическое планирование работы кружка «АБВГ Дейка» с детьми подготовительной группы.....	6
9. Список использованной литературы... ..	11

Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щуки

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы:

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Программа составлена в соответствии с учетом методических рекомендаций Е.В. Колесниковой «От звука к букве» «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Также в данной программе включена работа с опорными мнемотаблицами, как средство работы по развитию познавательных способностей, связной речи и словесного творчества старших дошкольников .Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать».

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

Актуальность выбора кружка «АБВГДейка» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками

речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы является то, что одним из направлений развития является предшкольная подготовка детей. Образовательная деятельность осуществляется средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности. Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Продолжительность обучения (общий объём) – 30 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Количество человек в группе- 15 человек. Стоимость одного занятия 200рублей, стоимость занятий за месяц 800р.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Программа не рассчитана на реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и обучение данной категории детей (ОВЗ)

Наличие талантливых детей в объединении

В программе отсутствует модуль (проектирование ИОМ для одаренных обучающихся) для работы с одаренными детьми

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)

Объем программы: 32 учебных часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- коллективная.

Во время занятий необходимо использовать различные виды деятельности дошкольников: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, творческую.

Это позволит создать условия для поддержки детской инициативы, эмоционального комфорта воспитанников.

1.2 Цели и задачи программы, планируемые результаты.

Цель программы: создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

обучающие:

- формирование грамматического строя устной речи;
- овладение непосредственно механизмом чтения;
- развитие речевого слуха (фонетического и фонематического).
- обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.

развивающие:

- развитие высоты, силы, темпа и громкости речи.
- совершенствование элементарных графических умений.
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения).
- развитие мелкой моторики.

воспитательные:

- формирование коммуникативных умений и навыков.
- формирование произвольного поведения.

Принципы:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программы.
- Систематичность и последовательность учебного материала.
- Наглядность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированное обучение.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.
- Соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Планируемые результаты освоения детьми программы кружка к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
 - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - правильно согласовывать слова в предложении;
 - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом Е.В.Колесникова
- Программа «От звука к букве», восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
 - составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
 - правильно использовать предлоги;
 - правильно произносить звуки.

1.3 Рабочая программа.

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.
Календарно - тематическое планирование работы кружка «АБВГ Дейка» с детьми
подготовительной группы.

№ Занятия	Тема изнаниятия/ Задачи	Задачи		
		Развитие лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико- фонематических представлений и обучение грамоте.
1 2.10.23	Осень.	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква «А» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
2 9.10.23	Деревья.	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о дереве.	Звук и буква «О» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
3 16.10.23	Овощи. Фрукты.	Согласование существительных единственного числа с существительными. Существительные множественного числа в родительном падеже	Пересказ рассказа «Праздник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 28.) Составление описательного рассказа о фруктах при помощи мнемотехники.	Звук и буква «У» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
4 23.10.23	Насекомые.	Относительные прилагательные. Предлог НА	Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения «Про насекомых»	Звук и буква «Й» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
5 30.10.23	Перелетные птицы.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже.	Пересказ рассказа «Что увидел кот». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 17.)	Звук и буква «Э» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»

6 6.11.23	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа «Пластилиновая мышка». <i>(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 2.)</i>	Звук и буква «Л» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
7 13.11.23	Домашние животные и их детеныши.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ рассказа «В гости к гному». <i>(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 13.)</i>	Звук и буква «М» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
8 20.11.23	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных	Пересказ услышанного рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»	Звук и буква «Н» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
9 27.11.23	Одежда. Обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными.	Пересказ рассказа «Ботинки». <i>(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 47.)</i>	Звук и буква «Р» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
10 5.12.23	Зима.	Предлог ПЕРЕД	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитателя	Буква «Я» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
11 11.12.23	Птицы зимой.	Образование сложных прилагательных	Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	Буква «Ю» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»

12 18.12.23	Мебель. Посуда.	Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД Предлог ИЗ-ПОД	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Буква «Е» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
13 25.12.23	Новый год.	Предлоги НА, ПОД	Пересказ рассказа «Ёлка»	Буква «Ё» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
14 10.01.24	Семья.	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картинке «семья».	Звук и буква «И» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
15 15.01.24	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные	Работа с мнемотаблицей. Разучивание потешки « <i>Водичка, водичка</i> »	Звуки «Г-К», «ГЬ- КЬ». Буквы «Г» и «К» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
16 22.01.24	Транспорт.	Синонимы, антонимы.	Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта)	Звуки «Д-ДЬ», «Т- ТЬ». Буквы «Д» и «Т» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
17 29.01.24	Профессии.	Образование существительных от глаголов.	Пересказ рассказа «Друзья птиц». (<i>Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 69.</i>)	Звуки «В-ВЬ», «Ф- ФЬ». Буквы «В» и «Ф» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»

18 5.02.24	Человек.	Возвратные глаголы.	Пересказ рассказа «Фантазёр». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.)	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З» и «С» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
19 12.02.24	Наша страна.	Образование синонимических рядов.	Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина»	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б» и «П» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
20 19.02.24	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
21 26.02.24	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА	Работа с мнемотаблицей. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки и буквы «Ж» и «Ш» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
22 4.03.24	8 марта	Словообразование	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки и буквы «Ч» и «Щ» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
23 11.03.24	Весна.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Работа с мнемотаблицей. «Заюшкина избушка»	Звук и буква «Ц» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»

24 18.03.24	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам.	Пересказ рассказа «Друзья». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)	Звук и буква «Й» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
25 25.03.24	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными.	Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды».	Буква «Ъ» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
26 1.04.24	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 65.)	Буква «Ъ» Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
27 8.04.24	Космос	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа с опорой на картинку «Космос»	Закрепление Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
28 15.04.24	Время	Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа с опорой на картинку «Время»	Закрепление Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
29 /30 22.04.24 29.04.24	9 мая «День Победы»	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Заучивания стихотворения к дню победы с использованием мнемотаблицы	Закрепление Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»
31/32 6.05.24 13.05.24	Лето.	Прилагательные сравнительной степени.	Составление рассказа в будущем времени «Про лето и про меня»	Закрепление Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»

Содержание программы отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов деятельности и формы аттестации.

Учебный план программы включает разделы:

1. Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
2. Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте .

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи	15	10	5	Педагогическое наблюдение. Практические задания
2.	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте	15	10	5	Педагогическое наблюдение Практические задания или упражнение
3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос, карта наблюдений, имеющих физических качеств (в начале, на конец учебного года)

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Формами текущего контроля/ промежуточной аттестации является педагогическое наблюдение, итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение:

1. Карточка Животные – 5штук.
2. Картина Космос -1штука.
3. Мнемотаблица – 6 штук
4. Сюжетные картины по временам года – 4 штуки
5. Сюжетная картина 8 марта – 1 штука
6. Предметные картинки(мебель,посуда,одежда,обувь и головные уборы)- 15 штук
7. Дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши по количеству детей.
8. Дидактические игры по развитию речевой грамоты- 10штук
9. Касса букв, набор пластиковых букв- 12штук
10. Видеотека обучающие мультфильмы «Школа тетушки Совы»-3 диска.
11. Карточки пальчиковых игр-3 штуки.
12. Карточка артикуляционной гимнастики-1штука
13. Схемы для составления звукового анализа слова-12штук

14. Схема составления предложения- 12 штук.

Учебная зона в группе, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий. Мнемотаблицы. Картины по тематике. Буквы гласные и согласные. Карточка дидактических игр. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана подготовительной группы. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

Методика выявления уровня речевого развития

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе группы

Словарь

Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок};

подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй / искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р> различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Список использованной литературы

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
 - Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
 - Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
2. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», изд. Дом «Литур», 2013.
3. Интернет источник: <http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-rucheek-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliva-gotov-vnimat-potok-voskli.php>.
4. Интернет источник: <http://dou24.ru/1/images/stories/psiholog/kuzina/roditelam/1.pdf>
5. Интернет источник: <https://zdamsam.ru/b42006.html>
6. Интернет источник: <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-abvgdeyka-podgotovka-k-shkole-1321206.html>

